

Довідка
«Підсумки моніторингу навчальних досягнень дошкільників»
(березень 2020 року)

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 р. № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, з метою моніторингу якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти, аналізу та визначення заходів роботи з дітьми, які мають недостатній рівень сформованості основних компетенцій у лютому 2020 року був проведений моніторинг розвитку дітей відповідно до віку, вивчено стан підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, намічені заходи роботи з дітьми, які мають низький рівень підготовки та проведена відповідна робота.

Моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено у всіх вікових групах закладу дошкільної освіти на виконання Базового компоненту дошкільної освіти. Педагогічне вивчення розвитку дітей здійснювалося за допомогою Табеля успішності.

Педагогічне оцінювання за системою показників нервово-психічного розвитку проводилося у групах дітей раннього віку у жовтні 2019 року, моніторинг фіксувався у картках нервово-психічного розвитку дитини раннього віку.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведені картку результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Вихователь-методист Чорней Н.І. аналізувала та узагальнювала дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу, на нарадах при вихователю-методисту були проаналізовані результати та за динамікою змін у розвитку дошкільників були визначені необхідні методи надання їм допомоги за кожною освітньою лінією Базового компонента дошкільної освіти, внесені корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому.

Підсумкові результати моніторингу розвитку дітей за 2019 – 2020 (по 05 березня) навчальний рік показали:

Моніторингом було охоплено 15 (100 %) дітей раннього віку. Аналіз особливостей розвитку дітей груп раннього віку «Джерельце», показав, що 15 (100 %) дітей мають достатній розвиток відповідно віку.

Моніторингом було охоплено 28 (100%) дітей молодшого дошкільного віку, (група «Бджілка»)

Аналіз розвитку дітей молодшої групи показав, що 6 (20 %) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 18 (70 %) дітей – достатній рівень розвитку та 4 (10 %) дітей мають середній рівень розвитку за всіма освітніми лініями Базового компонента, крім освітньої лінії «Гра дитини». Дітей початкового рівня розвитку немає.

Моніторингом було охоплено 26 (100%) дітей середньої групи «Капітошка». Аналіз розвитку дітей середньої групи «Капітошки» показав, що 22 (78 %) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 4 (22 %) дітей – достатній рівень розвитку. Дітей середнього та початкового рівня розвитку немає. Дітей початкового рівня розвитку немає.

Моніторингом було охоплено 28 (100%) дітей старшого дошкільного віку. Аналіз розвитку дітей групи старшого дошкільного віку «Журавлики» показав, що 22 (78 %) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 6 (22 %) – достатній рівень розвитку. Дітей середнього та початкового рівня немає.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за програмою «Дитина» та Впевнений старт, виконання Базового компонента дошкільної освіти на березень 2020 року, дає підстави вважати, що діти засвоїли програму, робота була вагомою та результативною, як результат – якісна підготовка дітей до навчання в школі.

Виходячи з вищезазначеного, рекомендується:

1. Усім педагогічним працівникам:

1.1. Працювати над реалізацією завдань програми «Дитина» та «Впевнений старт» на виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти.

1.2. Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей.

1.3. Забезпечити батьків необхідною консультативно-просвітницькою інформацією.

1.4. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери та мовлення.

2. Вихователям дошкільних груп:

2.1. Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей.

2.2. Провести роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери, мовлення, художньо-естетичного, логіко-математичного розвитку.

3. Музичному керівнику Дубовецькій Л.М. планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують корекції, спрямованої на розвиток чуття ритму, слухового сприймання, координації рухів.

4. Керівнику театрального гуртка Чорней Н.В. активізувати роботу з дітьми, які потребують додаткової уваги.

Завідувач
Н.В. Чорней
Виконавець
вихователь-методист
Н.І. Чорней